



[tanalousa.com.br](http://tanalousa.com.br)

1 – Ao longo dos anos, o conceito de treinamento muito difundido no meio empresarial foi sendo substituído pelo conceito de Educação corporativa. Sobre o conceito de educação no século XXI, analise as assertivas assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

A educação formal pode ocorrer em diversos espaços sociais, os quais não precisam necessariamente de ações planejadas, organizadas e sistematizadas.

A educação compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos de modo necessário e inevitável pelo simples fato de existirem socialmente. Neste sentido, a prática educativa existe em uma grande variedade de instituições e atividades sociais decorrentes da organização econômica, política e legal de uma sociedade, religião, dos costumes, das formas de convivência humana.

A educação pode ocorrer em instituições específicas, escolares ou não, com finalidades explícitas de instrução e ensino mediante uma ação consciente, deliberada e planejada, embora sem separar-se daqueles processos formativos globais.

A educação é fenômeno social que se restringe especificamente ao âmbito escolar.

- A) Apenas I, II e IV
- B) Apenas II
- C) Apenas I e IV
- D) Apenas II e III
- E) Apenas IV

2 - A respeito do Projeto Pedagógico, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

O Projeto Pedagógico de uma empresa constitui-se em processo participativo de decisões para instaurar uma forma de organização do trabalho que desvele conflitos e as contradições no interior da organização.

Para a construção do Projeto Pedagógico, é necessário o convencimento de todos os envolvidos no ambiente organizacional para trabalharem em prol de um planejamento estabelecido pela equipe gestora.

O Projeto Pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico organizacional, indicando uma direção, apresentando a organização, concepção teórica e implementação de ações.

A construção do Projeto Pedagógico exige uma reflexão a cerca de qual é o tipo da educação e sua relação com a sociedade implica refletir sobre o homem a ser formado.

- A) V – F – V – V
- B) V – V – F – V
- C) V – V – V – F
- D) F – F – V – F
- E) V – F – F – V

3 – Sobre os conhecimentos científicos, de acordo com Vygotsky, assinale a alternativa correta.

- (A) Caracterizam-se pela ausência de uma percepção consciente de suas relações.
- (B) São formas rudimentares de construção de significados.
- (C) São assimilados na vida cotidiana do indivíduo.
- (D) São orientados pelas semelhanças concretas e por generalizações isoladas.
- (E) São assimilados por meio da colaboração sistemática, organizada entre o professor e a criança.

4 –Piaget postula que, ao nascer, o indivíduo recebe como herança uma série de estruturas biológicas - sensoriais e neurológicas - que permanecem constantes ao longo da sua vida. São essas estruturas biológicas que irão predispor o surgimento de certas estruturas mentais. Os fatores que compõem essa estrutura são chamados de

- (A) fatores invariantes.
- (B) fatores variantes.
- (C) processo de assimilação.
- (D) processo de acomodação.
- (E) processo de equilíbrio.

5 – Em relação à avaliação formativa, assinale a alternativa correta.

- (A) Visa constatar o desempenho dos alunos no domínio dos conteúdos necessários à aquisição de novas aprendizagens
- (B) Tem uma função classificadora.
- (C) Direciona-se para uma avaliação geral do grau em que os resultados mais amplos foram alcançados.
- (D) Proporciona informações acerca do desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem, com o fim de que o professor possa ajustá-lo às características das pessoas a quem se dirige.
- (E) Informa o professor sobre o nível de conhecimentos e habilidades de seus alunos, antes de iniciar o processo de ensino e de aprendizagem

6 – Ao utilizar a pedagogia de projetos, a escola facilitará o envolvimento de educadores e educandos em torno dos problemas sociais, como também otimizará ações que possam contribuir para minimizá-las. Acerca da pedagogia de projetos, assinale a alternativa correta.

- (A) Os projetos coletivos de pesquisa escolar possibilitam construir uma visão unilateral da realidade.
- (B) Na pedagogia de projetos, cada disciplina deve visar ao seu objetivo particular.
- (C) Os projetos formulados devem atender à real necessidade dos educandos.
- (D) Na pedagogia de projetos, o professor deve ignorar os conteúdos de sua área de conhecimento.
- (E) Cada disciplina deve elaborar um projeto independente do projeto político-pedagógico da escola

## John Dewey – Princípios fundamentais para a elaboração de projetos na escola

- A) Princípio da intenção: toda ação, para ser significativa, precisa ser compreendida e desejada pelos sujeitos (...).
- B) Princípio da situação-problema: o pensamento surge de uma situação problemática que exige analisar a dificuldade, formular soluções e estabelecer conexões, constituindo um ato de pensamento completo.
- C) Princípio da ação: a aprendizagem é realizada singularmente (implica agir, sentir, pensar ...).
- D) Princípio da real experiência anterior: as experiências passadas formam a base na qual se assentam as novas.
- E) Princípio da investigação científica: a ciência se constrói a partir da pesquisa.
- F) Princípio da integração: é preciso partir de situações fragmentadas e construir relações, explicitar generalizações.
- G) Princípio da prova final: verificar se, ao final do projeto, houve aprendizagem e se algo se modificou.
- H) Princípio da eficácia social: a escola deve oportunizar experiências de aprendizagem que fortaleçam o comportamento solidário e democrático.



7 – De acordo com o Art. 56 do ECA (1990), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de

- (A) desobediência civil por parte dos adolescentes.
- (B) aglomeração indevida e alterações comportamentais injustificadas.
- (C) furto e desordem.
- (D) maus-tratos envolvendo seus alunos; evasão escolar e elevados níveis de repetência.
- (E) alcoolismo e desordem.

## **ECA**

**Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:**

- I - maus-tratos envolvendo seus alunos;**
- II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;**
- III - elevados níveis de repetência.**

## **LDB**

**Art. 12 - VIII – notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei;**

8 – Em relação ao ECA (1990), é correto afirmar que:

- (A) não garante os direitos civis das crianças e adolescentes, mas sim seus direitos humanos e sociais.
- (B) trata apenas do caso de crianças e adolescentes em situação irregular ou inadaptados.
- (C) deixa claro que crianças e adolescentes não são sujeitos de direitos, mas sim pessoas em fase de desenvolvimento.
- (D) concede o direito ao adolescente maior de 14 anos ao trabalho noturno (entre às 22 horas e às 5 horas da manhã do dia seguinte).
- (E) garante ao público infanto-juvenil, sem exceção, os direitos fundamentais e responsabiliza toda a sociedade pela criação das condições necessárias ao cumprimento desses direitos.

9 – Lemos, na Constituição Federal (1988), no Capítulo III - Da Educação, da Cultura e do Desporto, Seção I - Da Educação, Art. 214, que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público que conduzam a vários benefícios aos cidadãos. NÃO fazem parte desses benefícios a

- (A) erradicação do analfabetismo.
- (B) politização do cidadão por meio de material didático especializado.
- (C) melhoria da qualidade do ensino.
- (D) formação para o trabalho.
- (E) promoção humanística, científica e tecnológica do País

Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar;

III - melhoria da qualidade do ensino;

IV - formação para o trabalho;

V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

10 – No que tange aos estabelecimentos de ensino, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de

- (A) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- (B) administrar seu pessoal e os recursos materiais, com exceção dos recursos financeiros.
- (C) executar a proposta pedagógica imposta pela Secretaria de Educação.
- (D) garantir o cumprimento das 700 horas aulas de trabalho efetivo.
- (E) informar pais e responsáveis sobre a baixa frequência do aluno, sem necessidade de notificação ao Conselho Tutelar.

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
- V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;
- VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;
- VII - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;
- VIII - notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei;
- IX - promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (**bullying**), no âmbito das escolas;
- X - estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III - zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

11 – A existência de um Conselho Escolar na escola pública é uma prática relacionada à:

- (A) gestão participativa
- (B) qualidade do ensino
- (C) isonomia sociocultural
- (D) autonomia dos diretores
- (E) avaliação administrativa



12 – Consoante a concepção tradicional de gestão educacional:

- (A) o acompanhamento do trabalho dos profissionais da educação realiza-se por meio de mecanismos gerenciais de controle
- (B) os conselhos de escola têm função deliberativa
- (C) as decisões são centralizadas, e os espaços escolares são essencialmente coletivos
- (D) o gestor escolar, indicado pelo poder local, zela pelos interesses da comunidade
- (E) as relações entre os segmentos escolares estruturam-se horizontalmente

13 – Dentre os princípios e características da gestão escolar participativa, destaca-se a autonomia como o fundamento da concepção democrático-participativa de gestão escolar. Com base nessa informação, a autonomia na concepção democrático-participativa de gestão escolar está expressa em:

- (A) A faculdade de uma pessoa de autogovernar-se, decidir sobre o próprio destino, gerenciamento das ações e recursos financeiros
- (B) A organização escolar depende exclusivamente de decisões do poder central.
- (C) O êxito da gestão da escola está no controle emanado pelo poder central
- (D) A gestão da autonomia não implica co-responsabilidade dos membros da equipe escolar
- (E) A autonomia é um princípio que implica que um líder tome as decisões para que os demais membros possam participar do processo de gestão

14 – Sobre o currículo, NÃO podemos afirmar que:

- (A) é um importante elemento constitutivo da organização escolar. Currículo implica, necessariamente, a interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo e a opção por um referencial teórico que o sustente.
- (B) é um instrumento neutro
- (C) é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive.
- (D) refere-se à organização do conhecimento escolar.
- (E) é historicamente situado e culturalmente determinado

**Este movimento relacional do currículo com o contexto, sujeitos, interesses e valores nos permite avançar para a compreensão deste como práxis, que abarca em si um enfoque processual, ou seja, de “configuração, implantação, concretização e expressão de determinadas práticas pedagógicas e em sua própria avaliação, como resultado das diversas intervenções que nele se operam” (SACRISTÁN, 2000, p. 101). Ou seja, para o autor, o currículo não se limita a um corpo de conhecimentos, mas constitui-se num terreno para múltiplos agentes, cuja dinâmica envolve mecanismos diversos, numa confluência de práticas. (FELÍCIO, Maria Helena dos Santos. *Análise Crítica do Currículo*).**

15 – São concepções de currículo, EXCETO:

- (A) Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
- (B) experiências de aprendizagem escolares vivenciadas pelos estudantes.
- (C) os planos pedagógicos elaborados por profissionais da educação.
- (D) os objetivos a serem atingidos por meio do ensino.
- (E) a relação de projetos que a escola desenvolve.

16 – Na abordagem técnico-científica, a escola:

- (A) deve atender a um projeto social e político de preparação de recursos humanos para o sistema produtivo.
- (B) tem como objetivo promover para todos o acesso aos bens culturais.
- (C) presume a vinculação entre trabalho escolar e lutas sociais pela democratização da sociedade.
- (D) considera especialmente os efeitos do currículo oculto e do contexto da ação educacional nos processos de ensino e aprendizagem.
- (E) metodologicamente adere à ideia da aprendizagem como construção do sujeito, da compreensão do conhecimento como ligado à prática e à solução de problemas.

17 – Sobre o que deve-se levar em conta ao se planejar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O tipo de aluno que a escola pretende formar.
- ( ) As exigências colocadas pela realidade social.
- ( ) O trabalho “extra” que o ato de planejar acarreta ao professor.
- ( ) Os resultados de pesquisas sobre aprendizagem.
- ( ) As contribuições das áreas de conhecimento e da didática.

- (A) V – F – F – V – V.
- (B) V – V – F – F – V.
- (C) V – V – F – V – V.
- (D) V – V – V – V – F.
- (E) V – V – V – V – V.

18 – Sobre a Educação Inclusiva, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

( ) A inclusão escolar, enquanto paradigma educacional, tem como objetivo a construção de uma escola acolhedora, onde não existam critérios ou exigências de natureza alguma, nem mecanismos de seleção ou discriminação para o acesso e a permanência com sucesso de todos os alunos.

( ) O tratamento destinado a esses alunos de inclusão deve ter como objetivo sua adaptação em uma tentativa explícita de normalização da deficiência.

( ) Uma escola inclusiva, em uma dinâmica promissora, busca a reorientação curricular, propondo uma nova forma de abordar os conteúdos curriculares no cotidiano escolar.

(A) V – V – F.

(B) F – V – V.

(C) V – V – V.

(D) F – F – V.

(E) V – F – V.



19 – Durante os diferentes momentos históricos da educação, a palavra currículo associou-se a distintas concepções, essas concepções mudam devido aos diversos modos de como a educação é concebida historicamente e como se fazem hegemônicas em um dado momento. Diante disso, esses fatores contribuem para que o currículo venha a ser entendido como

- (A) conteúdos que não podem ser ensinados, pois o aluno era considerado uma tábula rasa e as experiências dos alunos não eram consideradas nesse contexto.
- (B) planos pedagógicos e planos de aula, mas em um nível formal apenas e não efetivo, para ser desenvolvido em sala de aula.
- (C) os objetivos a serem alcançados por meio de avaliação somativa.
- (D) sendo essencialmente a compreensão de diferentes graus de escolarização e nivelamento do conteúdo.
- (E) a incorporação, com maior ou menor ênfase, das discussões sobre os conhecimentos escolares, sobre os procedimentos e as relações sociais, sobre as transformações que desejamos alcançar, sobre os valores e identidades que pretendemos construir.

20 – O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando escola e comunidade. É parte fundamental da função do planejamento escolar

- (A) o preenchimento de formulários para cada ação pedagógica e cada processo avaliativo.
- (B) explicitar ao professor que suas atividades em sala de aula devem estar previstas no interior do Planejamento Político Pedagógico.
- (C) tornar claro a relação entre a família da criança e a escola, bem como levar aos pais os formulários de matrícula.
- (D) diagnosticar a situação de aprendizagem em sala de aula para que o professor procure novos meios de aplicar os conteúdos em sala de aula.
- (E) explicitar os princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem as tarefas da escola e do contexto social em um processo democrático.

21 – A abordagem por competências e habilidades, conforme expressa na BNCC, defende a formação de um estudante que, especialmente,

- (A) aprenda a aprender continuamente.
- (B) se envolva e se entusiasme pela escola
- (C) valorize a interação com os atletas da escola
- (D) compreenda as resoluções de problemas complexos.

22 – Leia o Art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDBEN nº 9.394/1996, um dos marcos legais que fundamentam a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017):

Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum a ser complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (BRASIL, 1996)

Considerando a LDBEN nº 9.394/96 e as proposições da BNCC (BRASIL, 2017), é CORRETO afirmar:

- (A) A parte diversificada está para os direitos de aprendizagem assim como a Base Nacional Comum Curricular está para o atendimento à diversidade regional na discussão curricular.
- (B) A BNCC e os currículos tem papéis sobrepostos no sentido de assegurar aprendizagens necessárias ao aluno de cada etapa da Educação Básica.
- (C) Os conteúdos, conceitos e processos, bem como a definição das unidades temáticas da parte diversificada do currículo estão definidos na BNCC para cumprimento dos sistemas de ensino.
- (D) Segundo a BNCC (BRASIL, 2017), os conteúdos curriculares passam a exercer função secundária no processo educacional, uma vez que a prioridade está na concretização das competências gerais.
- (E) Uma das noções fundantes da BNCC é a relação entre o que básico/comum e o que é diverso em matéria curricular. As competências/diretrizes são comuns enquanto os currículos são diversos.

23 – “A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”. (Fonte: BRASIL, 2017, p. 7).

Considerando a concepção presente no texto, analise as afirmativas a seguir:

- I. A BNCC reconhece que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender que esse desenvolvimento é linear.
- II. A dimensão conceitual da BNCC permite que os estudantes desenvolvam aproximações e compreensões sobre os saberes científicos e os presentes nas situações cotidianas.
- III. A noção de competência é definida na BNCC como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- IV. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDBEN orienta a definição das aprendizagens dos conteúdos mínimos a serem ensinados na proposta da BNCC.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- (A) I E II      (B) III E IV      (C) I E III      (D) II E IV      (E) II E III

**(...) a LDB deixa claros dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos. O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a ser ensinados. Essas são duas noções fundantes da BNCC. (MEC)**

24 – Hoje, no Brasil, tendo em vista as Políticas Públicas, as crianças têm um maior acesso ao sistema educacional. No entanto, são indicadores preocupantes o baixo rendimento e a repetência dos alunos. A fim de se obter informações sobre o desempenho dos alunos e o fluxo escolar, foi desenvolvido um indicador de qualidade chamado

- (A) ENEM
- (B) PNE
- (C) ENADE
- (D) IDEB
- (E) PDE

O Ideb agrega ao enfoque pedagógico dos resultados das avaliações em larga escala do Inep a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis, e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas. O índice varia de zero a 10 e a combinação entre fluxo e aprendizagem tem o mérito de equilibrar as duas dimensões: se um sistema de ensino retiver seus alunos para obter resultados de melhor qualidade no Saeb ou Prova Brasil, o fator fluxo será alterado, indicando a necessidade de melhoria do sistema. Se, ao contrário, o sistema apressar a aprovação do aluno sem qualidade, o resultado das avaliações indicará igualmente a necessidade de melhoria do sistema. (INEP)

25 – O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Sobre a metodologia usada para correção, é correto afirmar que:

- (A) na correção de redação, cada corretor atribuirá uma nota entre 0 (zero) e 1000 (mil) pontos para cada uma das cinco competências.
- (B) uma das características da teoria de resposta ao item (TRI), metodologia aplicada pelo Inep na correção do Enem e outras avaliações, é não existir um zero absoluto, ainda que os candidatos tenham entregue a prova completamente em branco.
- (C) para respeitar o sigilo e manter a integridade pública dos candidatos, o Inep divulga as maiores notas obtidas pela totalidade dos participantes.
- (D) na correção de redação, são adotados os mesmos mecanismos de avaliação, coerentes com o aprendizado da língua portuguesa, para candidatos surdos ou com deficiência auditiva.
- (E) a cada edição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), os valores dos índices mínimo e máximo de desempenho por disciplina se mantêm inalterados e são divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep).

**Uma das características da teoria de resposta ao item (TRI), metodologia aplicada pelo Inep na correção do Enem e outras avaliações, é não existir um zero absoluto, ainda que os candidatos tenham entregue a prova completamente em branco. Por esta razão, no caso específico do Enem, o Inep divulga as maiores e menores notas obtidas pela totalidade dos participantes. (MEC)**



## GABARITO

1)D, 2)A (V,F,V,V) 3)E, 4)A, 5)D, 6)C, 7)D, 8)E, 9)B, 10)A,  
11)A, 12)A, 13)A, 14)B, 15)E, 16)A, 17)C, 18)E, 19)E, 20)E,  
21)A, 22)E, 23)E, 24)D, 25)B.