



EDUCAÇÃO INTEGRAL / EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Coletânea

Prof. Vinícius Reccanello de Almeida





 /tanalousacursos

 /tanalousa_profvinicius

 43 99104 - 8686

 tanalousa@gmail.com



BNCC - O COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO INTEGRAL

- No novo cenário mundial, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Requer
 - *o desenvolvimento de competências para aprender a aprender,*
 - *saber lidar com a informação cada vez mais disponível,*
 - *atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais,*
 - *aplicar conhecimentos para resolver problemas,*
 - *ter autonomia para tomar decisões,*
 - *ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções,*
 - *conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.*
- Educação Básica: deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.

- Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir.

QUESTÃO 01

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) explicita seu compromisso com a educação integral. Nesse sentido, a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento.

O conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere

- a) a uma perspectiva recente e inovadora, que emergiu na última década.
- b) à duração da jornada escolar cumprida pelos alunos
- c) à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com os desafios da sociedade contemporânea.
- d) à implantação do ensino religioso, a partir de um viés confessional.
- e) à fragmentação disciplinar pelas áreas do conhecimento, a fim de potencializar o trabalho dos professores em suas áreas de especialidade, o que garante um maior rendimento dos alunos.



Tá na lousa

Prof. Vinícius

CONTEXTOS EDUCACIONAIS

CONTEXTO EDUCACIONAL	Todo e qualquer “espaço”, físico ou não, em que processos educacionais podem acontecer.	
CONTEXTOS EDUCACIONAIS FORMAIS	Escolares: sala de aula, biblioteca, escola.	São aqueles onde são ensinados os conteúdos considerados escolares.
CONTEXTOS EDUCACIONAIS NÃO FORMAIS	Não-escolares: atividades extraclasse, fora do espaço físico da escola.	São aqueles onde, em princípio, não são discutidos conteúdos escolares. Exemplos: loja, horta, espaço religioso.

- Educação no contexto educativo tradicional (de escolas): desgastada!
- Espaços não escolares: possibilidades:
 - *propor atividades que interessam aos alunos, com utilização do espaço escolar e do não escolar;*
 - *dar liberdade de escolha aos alunos para que eles possam eleger a maneira de estudar, de se embrenhar pela pesquisa e aprender, a fim de estimular o desempenho individual;*
 - *promover a autoestima de cada aluno, valorizando a bagagem cultural que ele possui inata;*
 - *possibilitar os estudos em pequenos grupos para que cada aluno, disciplinadamente, conheça as afinidades e as diferenças entre todos e possa discuti-las;*
 - *sugerir métodos mais apropriados (e deixar que cada aluno escolha o seu) de obtenção de resultados relativos aos saberes que a escola transmite;*
 - *propor visitas a espaços não escolares, permitindo aos alunos escolhê-los;*
 - *Etc.*
- Aprendizagem significativa: “A experiência cognitiva é caracterizada por um processo de integração no qual os conceitos novos se interagem com os já existentes na estrutura cognitiva, integrando o novo material e, ao mesmo tempo, modificando-se” (D. Ausubel).
- Objetivo de atividades em espaços não escolares: a compreensão de que aprendemos nas mais variadas situações e com as mais variadas pessoas, não apenas com professores.



Tá na lousa

Prof. Vinícius

- Como pensamos a infância-adolescência populares?: Dependendo de como vemos e pensamos os educandos e a infância-adolescência populares destinatários dos programas, daremos uma direção ou outra, priorizaremos umas atividades ou outras, umas políticas ou outras. (Arroyo, 2012).
 - Tendência: pensá-los tendo como referência as representações sociais tão arraigadas em nossa cultura política segregadora, inferiorizante e preconceituosa; ver o povo, os subalternos, como foram e continuam sendo vistos ao longo de nossa formação social, política e cultural, pelo lado negativo: carentes de cultura, de racionalidade; com problemas mentais, de aprendizagem, lentos, desacelerados, desmotivados, indisciplinados, violentos. (Arroyo, 2012).



Tá na lousa

Prof. Vinícius

EDUCAÇÃO INTEGRAL E CURRÍCULO INTEGRADO

- Em geral, educação integral significa uma ação educacional que envolve dimensões variadas e abrangentes da formação dos indivíduos.
- A educação integral indica a pretensão de abarcar diferentes aspectos da condição humana, tais como os cognitivos, emocionais e societários.
- Quando referida à educação escolar, a educação integral apresenta o sentido de religação entre a ação intencional da instituição escolar e a vida em sentido amplo.

- LDB (LEI 9394/96)

Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

§ 1º A carga horária mínima anual de que trata o inciso I do **caput** deverá ser ampliada de forma progressiva, no ensino médio, para mil e quatrocentas horas, devendo os sistemas de ensino oferecer, no prazo máximo de cinco anos, pelo menos mil horas anuais de carga horária, a partir de 2 de março de 2017.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

Art. 34. A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

§ 1º São ressalvados os casos do ensino noturno e das formas alternativas de organização autorizadas nesta Lei.

§ 2º O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

Art. 87. É instituída a Década da Educação, a iniciar-se um ano a partir da publicação desta Lei.

§ 5º Serão conjugados todos os esforços objetivando a progressão das redes escolares públicas urbanas de ensino fundamental para o regime de escolas de tempo integral.

- PNE (2014-2024)

Meta 06: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

Estratégias:

6.1) promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola;

6.2) instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;

6.3) institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;

- 6.4) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;
- 6.5) estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;
- 6.6) orientar a aplicação da gratuidade de que trata o [art. 13 da Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009](#), em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;
- 6.7) atender às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;
- 6.8) garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;
- 6.9) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.

QUESTÃO 02

A Educação Integral é uma política educacional brasileira que vem ganhando destaque ultimamente. Estabelecida no Plano Nacional da Educação (PNE - 2014/2024), volta-se para a busca da melhoria da qualidade da educação e para o envolvimento da totalidade das dimensões humanas do aluno. Nesse sentido, prevê como atividade essencial

- a) o aumento do tempo do aluno na escola, com reforço de aprendizagens de natureza cognitiva utilizando métodos ativos.
- b) o desenvolvimento de competências socioemocionais, com maior ênfase no aspecto afetivo.
- c) a permanência do estudante na escola por um período de seis horas, com atividades de reforço em língua portuguesa e matemática.
- d) o acompanhamento pedagógico e multidisciplinar, incluindo ações culturais e esportivas.

QUESTÃO 03

A meta número seis do PNE (2014–2024) prevê a ampliação da Educação Integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, o seguinte percentual de alunos da Educação Básica:

- a) 25%
- b) 30%
- c) 50%
- d) 75%

QUESTÃO 04

Segundo a LDB Nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, o ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

Sobre a educação em tempo integral, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Além do aumento da jornada escolar diária, a educação em tempo integral demanda dos sistemas de ensino e das escolas um projeto pedagógico específico, que abranja a formação de seus agentes, a infraestrutura e os meios para a sua implantação.
- b) O Plano Nacional de Educação – PNE – visa a aumentar o tempo de permanência dos alunos nas escolas públicas, ampliando os tempos, espaços, atividades educativas e oportunidades educacionais, em prol da melhoria da qualidade da educação desses alunos.
- c) A meta 6 do PNE refere-se a proporcionar educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de modo a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.
- d) A simples ampliação do tempo na escola garante processos de aprendizagem mais significativos e possibilita o desenvolvimento de aspectos subjetivos e sociais dos indivíduos.

QUESTÃO 05

No que se refere à educação integral, é **correto** afirmar:

- a) Refere-se apenas à ampliação da jornada escolar.
- b) Considera que as necessidades dos pais apresentam-se como única dimensão de extensão do tempo na escola.
- c) Constitui-se como direito da infância e da adolescência e se relaciona com a cidadania, apresentando-se sob múltiplas dimensões.
- d) Constitui-se como alternativa de diferenciação para os grupos mais desfavorecidos da população infanto-juvenil.
- e) Pauta-se no aumento regressivo da jornada escolar para favorecer mais tempo em sala de aula.

- Programa Mais Educação
 - O Programa Mais Educação busca promover a ampliação de tempos, espaços, oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar entre os profissionais da educação, as famílias e os diferentes atores sociais. Isso porque, para além do processo de escolarização, a Educação Integral pressupõe a aprendizagem conectada à vida das crianças, adolescentes e jovens e à oferta de políticas públicas.
 - Para transformar a escola num espaço onde a cultura local possa dialogar com os currículos escolares, é importante reconhecermos que as experiências educacionais se desenvolvem dentro e fora das escolas (Rede de Saberes. Mais Educação, MEC/SECADI, 2008).

- Programa Mais Educação – Decreto 7083/2010

Art. 1º O Programa Mais Educação tem por finalidade contribuir para a melhoria da aprendizagem por meio da ampliação do tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens matriculados em escola pública, mediante oferta de educação básica em tempo integral.

§ 1º Para os fins deste Decreto, considera-se educação básica em tempo integral a jornada escolar com duração igual ou superior a sete horas diárias, durante todo o período letivo, compreendendo o tempo total em que o aluno permanece na escola ou em atividades escolares em outros espaços educacionais.

§ 2º A jornada escolar diária será ampliada com o desenvolvimento das atividades de acompanhamento pedagógico, experimentação e investigação científica, cultura e artes, esporte e lazer, cultura digital, educação econômica, comunicação e uso de mídias, meio ambiente, direitos humanos, práticas de prevenção aos agravos à saúde, promoção da saúde e da alimentação saudável, entre outras atividades.

§ 3º As atividades poderão ser desenvolvidas dentro do espaço escolar, de acordo com a disponibilidade da escola, ou fora dele sob orientação pedagógica da escola, mediante o uso dos equipamentos públicos e do estabelecimento de parcerias com órgãos ou instituições locais.

QUESTÃO 06

(FUNDATEC) A meta 6 do Plano Nacional de Educação em vigor tem como objetivo a ampliação da educação em tempo integral nas escolas públicas. Segundo o PNE, a educação em tempo integral se concretiza por meio do desenvolvimento de atividades de:

- I. Acompanhamento pedagógico.
- II. Experimentação e investigação científica.
- III. Cultura digital.
- IV. Educação econômica.

Quais estão corretas?

- Programa Mais Educação – Decreto 7083/2010

Art. 2º São princípios da educação integral, no âmbito do Programa Mais Educação:

I - a articulação das disciplinas curriculares com diferentes campos de conhecimento e práticas socioculturais citadas no § 2º do art. 1º;

II - a constituição de territórios educativos para o desenvolvimento de atividades de educação integral, por meio da integração dos espaços escolares com equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas públicas, praças, parques, museus e cinemas;

III - a integração entre as políticas educacionais e sociais, em interlocução com as comunidades escolares;

IV - a valorização das experiências históricas das escolas de tempo integral como inspiradoras da educação integral na contemporaneidade;

V - o incentivo à criação de espaços educadores sustentáveis com a readequação dos prédios escolares, incluindo a acessibilidade, e à gestão, à formação de professores e à inserção das temáticas de sustentabilidade ambiental nos currículos e no desenvolvimento de materiais didáticos;

VI - a afirmação da cultura dos direitos humanos, estruturada na diversidade, na promoção da equidade étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política e de nacionalidade, por meio da inserção da temática dos direitos humanos na formação de professores, nos currículos e no desenvolvimento de materiais didáticos; e

VII - a articulação entre sistemas de ensino, universidades e escolas para assegurar a produção de conhecimento, a sustentação teórico-metodológica e a formação inicial e continuada dos profissionais no campo da educação integral.

- Programa Mais Educação – Decreto 7083/2010

Art. 3º São objetivos do Programa Mais Educação:

I - formular política nacional de educação básica em tempo integral;

II - promover diálogo entre os conteúdos escolares e os saberes locais;

III - favorecer a convivência entre professores, alunos e suas comunidades;

IV - disseminar as experiências das escolas que desenvolvem atividades de educação integral; e

V - convergir políticas e programas de saúde, cultura, esporte, direitos humanos, educação ambiental, divulgação científica, enfrentamento da violência contra crianças e adolescentes, integração entre escola e comunidade, para o desenvolvimento do projeto político-pedagógico de educação integral.



Tá na lousa

Prof. Vinícius

QUESTÃO 07

(IBADE) A Educação Integral é uma concepção de ensino apoiada em um tripé: ampliação do tempo, reflexão sobre as aprendizagens oferecidas e extensão dos espaços onde elas acontecem.

Marta Scarpato, professora (PUC-SP), destaca que, desde o século 18, já se acreditava e defendia que o ser humano deveria ser formado integralmente. *"Nessa perspectiva, a escola teria o papel de propiciar um processo de ensino e aprendizagem visando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o social, o físico e o afetivo do aluno e de todos os envolvidos na Educação"*.

Na prática, conceber uma instituição de ensino integral é ir além da ideia de que os estudantes podem aprender e desenvolver, durante mais tempo, habilidades e competências em disciplinas como Língua Portuguesa, História, Ciências etc.

Esse tipo de escola vem para aumentar as diferentes possibilidades de aprendizagens, reafirmar o direito de todas as crianças e todos os adolescentes à Educação e ao acesso aos diversos conhecimentos.

QUESTÃO 07

Nesse sentido, podemos afirmar que a Educação Integral contribui para:

- a) a redução das desigualdades entre os alunos do país.
- b) as famílias se sentirem mais seguras com os filhos na escola.
- c) sanar as defasagens idades/séries e outras diferenças existentes.
- d) terminar gradativamente com a necessidade da EJA.
- e) formar crianças e jovens mais socializados e preparados.

QUESTÃO 08

Leia o texto abaixo.

Meta 6 - Garantir educação integral em todos os níveis e modalidades de ensino e assegurar educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender a, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos na educação básica.

Lei nº 16.279, de 08 de julho de 2016. Disponível em:
<http://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2016/lei-16279-08.07.2016.html>.

Com base na Meta 6, leia o enunciado abaixo e assinale a alternativa que apresenta procedimentos didáticos necessários na busca da meta estabelecida, ou seja, nenhum aluno excluído e melhoria nos resultados de aprendizagem e do índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb.

A educação integral expande os tempos, os espaços e as oportunidades educativas. Propõe uma aprendizagem conectada à vida e aos interesses e possibilidades das crianças e adolescentes, reconhecendo as múltiplas dimensões do ser humano, o que exige

QUESTÃO 08

- a) desenvolver o currículo prescrito; avaliar as aprendizagens dos alunos e das alunas e classificá-los em agrupamentos homogêneos quanto aos conhecimentos já assimilados; entender o espaço como um componente básico do clima escolar e como sua organização colabora para reproduzir desigualdades e segregações sociais presentes na escola.
- b) desenvolver um currículo focado nos saberes populares que fazem parte da prática cultural do local e grupo coletivo; mapear os diferentes tipos de saberes populares existentes, distinguindo os baseados em crenças e opiniões dos construídos a partir da observação e de explicações mais elaboradas; exigir a ordem dos espaços e das instalações para favorecer o progresso do fazer pedagógico e da convivência social.
- c) rejeitar alternativas didáticas de inserção dos saberes populares na sala de aula; avaliar o desempenho escolar dos alunos e alunas na perspectiva da busca de resultados; ensinar a aceitar o convívio com carteiras quebradas, janelas sujas, banheiros descuidados e quadras sem condições de uso.
- d) desenvolver práticas didáticas fundamentadas na concepção, de modo que compete à escola desenvolver um ritual formal necessário para a inclusão do aluno no mercado de trabalho; avaliar para classificar, planejar e otimizar o uso pelos alunos dos laboratórios de ciências, de informática e do espaço das quadras de esporte.
- e) ressignificar o currículo, articulando os saberes escolares com os locais; diagnosticar as aprendizagens dos alunos e alunas, identificando as principais dificuldades e lacunas para redimensionar o planejamento dos professores e ressignificar as práticas didáticas, possibilitando a construção dos conhecimentos a partir dos saberes já existentes; transformar os espaços em ambientes de aprendizagem acolhedores e desafiadores.

QUESTÃO 09

(VUNESP) A Educação Integral tem como princípio

- a) responder ao direito à educação entre a ampla gama de direitos sociais, políticos e humanos de todos os cidadãos.
- b) defender o aumento do tempo escolar, envolvendo a ampliação de atividades extracurriculares que distanciem os alunos da marginalidade.
- c) viabilizar o trabalho pedagógico ao aluno e às suas necessidades, não permitindo que sua realidade extraescolar interfira no seu aprendizado.
- d) entender que os estudantes são sujeitos que requerem atenção específica, dependem de processos educacionais intencionais e do uso espontâneo da tecnologia.
- e) enfatizar que a educação desempenha um papel significativo e imprescindível na formação humana, que se restringe ao espaço físico da escola.

QUESTÃO 10

(VUNESP) Sobre o tema escola para a Educação Integral, assinale a alternativa correta.

- a) Novas tarefas são atribuídas aos profissionais da escola com a implementação da Educação Integral, as quais têm sido incorporadas de forma consciente e comprometida, minimizando as tensões entre os profissionais, famílias e a própria comunidade.
- b) A abrangência das funções da escola, para a Educação Integral, nos dias atuais, coloca-se como um desafio, principalmente como uma instituição educadora e protetora, cabendo ao professor a clareza e firmeza da finalidade pedagógica, sem se envolver com as demais funções extrassala.
- c) A Educação Integral deve estar inscrita no amplo campo das políticas sociais, secundarizando a especificidade das políticas educacionais dirigidas às crianças, aos jovens e aos adultos, pois atende a um complexo e estruturado conjunto de disposições legais mais amplo em vigor no país.
- d) A Educação Integral no Brasil, com base em legislação específica, nos últimos anos, traz novas possibilidades de articulação entre os campos da educação do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura, ainda que o caminho a ser percorrido seja longo até transformar o legal em real.
- e) O projeto de Educação Integral é fruto de pesquisas e contribuições de especialistas das secretarias municipais de educação e saúde, que, ao elaborarem um projeto particular à realidade de cada município, apresentam-no à comunidade escolar e à sociedade civil para aprovação e ajustes quando necessário.